

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ
ЕЛАБУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕХТЕРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЕЛАБУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

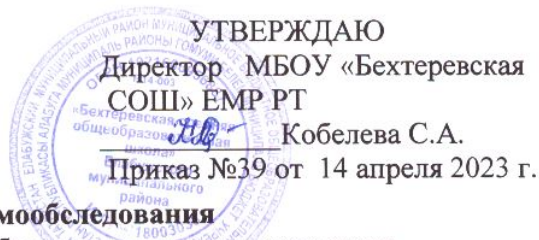


АЛАБУГА МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
БАШКАРМА КОМИТЕТЫ
ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АЛАБУГА
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ «БЕХТЕРЕВО УРТА
ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРУ МӘКТӘБӘ» ГОМУМИ
БЕЛЕМ МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

423638, Республика Татарстан, Елабужский муниципальный район,
село Бехтерево, улица Гусева, дом 20
тел/факс: 8(8-555-7) 7-67-42, E-mail:Sbeht.El@tatar.ru

423638, Татарстан Республикасы, Алабуга муниципаль
районы, Бехтерево авылы, Гусева урамы, 20

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Бехтеревская СОШ» ЕМР РТ
(протокол от 14 апреля 2023 г. № 6)



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бехтеревская средняя общеобразовательная школа»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан за 2022 год
Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бехтеревская средняя общеобразовательная школа» Елабужского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Бехтеревская средняя школа» ЕМР РТ)
Руководитель	Кобелева Светлана Александровна
Адрес организации	423638, РТ, Елабужский муниципальный район, с. Бехтерево, ул. Гусева, д.20
Телефон, факс	8(855)577-67-42/8(855)577-67-42
Адрес электронной почты	Sbeht.El@tatatr.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Елабужского муниципального района
Дата создания	1986 год
Лицензия	от 05.02.2014 № 5350, серия 16Л01 № 0001002
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05.02.2016 № 3340, серия 16А01 № 0000496; срок действия: до 05 февраля 2028 года

МБОУ «Бехтеревская СОШ» ЕМР РТ размещается в типовом двухэтажном здании 1986 года постройки, в котором созданы необходимые комфортные условия для организации учебного процесса в соответствии с современными требованиями. В школе обучаются дети из трех населенных пунктов: села Бехтерево, села Гари и дети, проживающие по адресу г. Елабуга, ул. Ижевское шоссе д.1-2. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах. Подвоз детей в школу из других населенных пунктов осуществляется школьным автобусом.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования для детей и взрослых.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Бехтеревская СОШ» ЕМР РТ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-го, 5-го классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз школы проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Фактическая наполняемость школы на конец 2022 года составляла 98 учащихся. Средняя наполняемость классов – 9 чел. Образовательный процесс организован на основе классно-урочной системы, в одну смену, в режиме пятидневной недели для I класса и в режиме шестидневной недели для II – XI классов. Обучение в Школе осуществляется на русском языке, в очной форме. В соответствии с действующим законодательством при необходимости организуется обучение на дому для нуждающихся в длительном лечении детей, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу. На основании медицинских заключений и предоставленных медицинских справок, в 2022 г. было организовано индивидуальное обучение на дому по образовательным программам начального общего образования в соответствии с действующим законодательством РФ для 1 обучающейся по АООП для детей с нарушением ОДА (6.1).

В школе есть общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучаются совместно с другими детьми по общеобразовательной программе.

В 2022 году частично продолжали действовать ограничительные мероприятия в связи с распространением коронавирусной инфекции. На входе в школу была организована термометрия. Регулярно проводилась санитарная обработка помещений с помощью дезинфицирующих средств.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. По итогам опроса, который был проведен в декабре 2022 года, педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

Вывод: Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций-например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В мае 2022 года Школа организовала проведение обучающихся онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами МБУ "ЦППМиСП "Шанс" ЕМР РТ по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое;
- физкультурно-спортивная;
- естественно-научная.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года.

№	наименование кружка, объединения	направленность (художественная, техническая, естественно-научная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая)	кол-во учащихся/из них на ВШУ
1.	Творческая мастерская	художественная	10 (2)
2	Театральный	художественная	10 (4)
3	Юнармейцы	социально-педагогическая, туристско-краеведческая	10 (5)
4	Юные инспектора движения	социально-педагогическая	10 (2)

Анализ показателя дополнительного образования выявил, что число детей, которые занимаются по общеразвивающим программам дополнительного образования, уменьшилось. Чтобы привлечь детей в систему дополнительного образования, в 2022 году заместитель директора по воспитательной работе организует: изучение и выявление наиболее актуальных (для родителей и учеников) направлений и форм организации доп. образования; анализ профессиональных дефицитов педагогов; потребность в оснащении программ и аудиторий, с целью повышения качества доп. образования. Будет предусмотрен системный анализ отзывов родителей и учащихся о дополнительном образовании в школе и работа по совершенствованию системы оперативного реагирования и устранения недостатков, а также информирования участников образовательных отношений об успехах и новых возможностях в дополнительном образовании. Нельзя не отметить и объективные причины снижения показателя охвата допобразованием: количество часов, выделенных на допобразование в Школе, снизилось до 9 часов. Минимум часов на каждую программу допобразования - 2 часа, в связи с чем Школа не может предложить обучающимся большой выбор программ. В то же время обеспеченность кадрами также является проблемой Школы: учителя физкультуры и ОБЖ являются внешними совместителями, у которых мало возможностей для полноценной работы в Школе.

Наряду с этим, хорошо поставлено в Школе сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования ЕМР: МБУ ДО «ДЦВР», МБУ СШ «Юность», МБУ ДО «Дом Юнармии». На базе Школы работает секция баскетбола, которую посещают 30 учеников Школы. Ребята принимают активное участие в муниципальных соревнованиях и показывают

высокий уровень подготовки, занимая призовые места. От МБУ ДО “ДЦВР” в Школе работают два кружка: “Занимательный английский” и “Юный эколог”. Ребята имеют возможность более углублённого изучения предмета и вовлечения в различные социальные акции, такие как: “Чистый берег”, “Синичкин дом”, “Дни защиты окружающей среды от экологической опасности”, “Час Земли” и т.д.

Вывод: Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает стабильную активность по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворена качеством дополнительного образования в школе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- естественно-математического цикла;
- гуманитарного цикла
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления школой, дает возможность координировать работу всех подразделений.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
- На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии ОО.
- Школа имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстро меняющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Вывод: Система управления ОО функционирует в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления общим образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

п/п	Параметры статистики	2019	2020	2021	2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	76	86	95	98
	-начальная школа	34	44	56	54
	-основная школа	36	39	38	38
	-средняя школа	6	3	1	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	-начальная школа	0	0	0	0
	-основная школа	0	0	0	0
	- средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	-об основном общем образовании	0	0	0	0
	-среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с отличием:				
	-в основной школе	0	0	1	0
	-средней школе	0	1	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

В 2022 году в школе обучается 3 учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Все они находятся на совместном обучении в общеобразовательных классах. 1 ребенок обучается на дому.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2022 году.

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а 2					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	12	12	100	7	58,33	0	0	0	0	0	0	0	0
3	18	18	100	11	61,11	0	0	0	0	0	0	0	0
4	10	10	100	7	70	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	40	40	100	25	62,5	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших год на «4» и «5», снизился на 11,05% (в 2021 был 73,53%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования.

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	3	42,86	0	0	0	0	0	0	0	0
7	11	11	100	4	36,36	1	9,09	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	3	37,5	1	12,5	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	3	37,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	38	38	100	16	42,10	2	5,26	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших год на «4» и «5», увеличился на 3,78%.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что увеличилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Это стало возможным благодаря организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), анализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

В работе профессиональных объединений педагогов проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования в 2021 и в 2022 г.г. стабильны. В 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 66,6%, в 2022 году – 100%). Таким образом, качество знаний имеет положительную динамику.

В марте 2022 года ВПР были проведены в традиционной форме только по русскому языку.

Получены следующие результаты:

	Кол-во участников в	Доля, выпо-лн-ивших на «2»	Доля, выпол-нивших на «3»	Доля, выпол-нивших на «4»	Доля, выпол-нивших на «5»	Понижи-ли (Отмет-ка < Отметк-а по журна-лу) %	Подт-верд-или (Отм-етка = Отме-тка по журн-алу) %	Пов-ысил-и (Отм-етка > Отме-тка по журн-алу) %
4 класс-русский язык	9	0	22,22	55,56	22,22	11,11	66,67	22,22
5 класс-русский язык	4	0	25	75	0	25	50	25
6 класс-русский язык	7	14,29	28,57	57,14	0	14,29	85,71	0
7 класс-русский язык	9	0	44,44	55,56	0	11,11	88,89	0
8 класс-русский язык	8	0	37,5	25	37,5	0	75	25

Все остальные ВПР были проведены в сентябре – октябре 2022 года по программам предыдущих классов.

Получены следующие результаты:

	Кол-во участников	Доля, выполнивших на 2	Доля, выполнивших на 3	Доля, выполнивших на 4	Доля, выполнивших на 5	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
4 класс математика	8	12,5	12,5	50	25	25	50	25
4 класс окружающий мир	8	0	50	50	0	25	62,5	12,5
5 класс математика	3	0	33,33	33,33	33,33	0	66,67	33,33
5 класс история	4	0	0	100	0	100	0	0
5 класс биология	3	0	0	100	0	0	100	0
6 класс математика	6	16,67	66,67	16,67	0	50	50	0
6 класс география	6	0	16,67	83,33	0	66,67	33,33	0
6 класс обществознание	6	0	83,33	16,67	0	100	0	0
7 класс математика	12	8,33	58,33	25	8,33	25	75	0
7 класс история	11	0	0	63,64	36,36	45,45	54,55	0
7 класс география	10	0	50	40	10	80	20	0
7 класс английский язык	11	9,09	54,55	36,36	0	63,64	36,36	0
8 класс математика	6	0	100	0	0	50	50	0
8 класс география	7	0	42,86	57,14	0	85,71	14,29	0

Проведенный анализ показал, что по итогам ВПР учащиеся в основном подтверждают свои итоговые отметки по предмету, но в тоже время, по географии, учащиеся 6-8 классов в основном показали результаты по итогам ВПР ниже, чем их итоговые отметки. По истории в 5 классе и по обществознанию в 6 классе все учащиеся показали результаты ниже, чем их итоговые отметки за 2021-2022 учебный год. Возможной причиной таких результатов стало то, что учащиеся успели забыть часть материала за период летних каникул.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ-2022

В 2022 году в школе не было 11 класса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ-2022

В 2022 году в 9 классе обучалось 8 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 8 (100%) учащихся. Все выпускники проходили аттестацию в основной аттестационный период в формате ОГЭ. В качестве предметов по выбору учащимися были выбраны предметы: биология-6 учащихся (75%), обществознание-8 учащихся (100%), история-1 учащийся (12,5%) и информатика-1 учащийся (12,5%). 1 учащийся не смог сдать экзамен по истории в основной день (не

набрал минимальный проходной балл) и пересдал его в резервный день на удовлетворительный результат.

Результаты ГИА в формате ОГЭ (после пересдачи)

Количество учащихся	Кол-во сдававших	предмет	учитель	отметки				успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя оценка
				«5»	«4»	«3»	«2»				
8	8	Математика	Фаезова З.А.	0	3	5	0	100	37,5	12,88	3,38
			ОГЭ-2021	0	1	4	0	100	20	11,2	3,2
8	8	Русский язык	Гольцева А.А.	1	2	5		100	37,5	26	4
			ОГЭ-2021	1	0	4	0	100	20	23,2	3,4
8	6	Биология	Вилисова Г.П.	0	4	2	0	100	66,67	25	3,67
8	8	Обществознание	Уфимова Е.А.	0	0	8	0	100	0	19,38	3
8	1	Информатика	Власова О.А.	0	1	0	0	100	100	13	4
8	1	История	Уфимова Е.А.	0	0	1	0	100	0	18	3

Как видно из анализа, учащиеся повысили результаты по школе по среднему баллу и средней отметке по сравнению с прошлым годом по русскому языку и математике. Не подтвердили свои годовые отметки все учащиеся по предмету обществознание, показав 0% качество знаний. По истории качество знаний также составило 0%.

В школе проанализированы низкие образовательные результаты обучающихся по данным предметам. Также организовано тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, направить педагогов на независимую диагностику в формате ЕГЭ, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов.

В план ВСОКО включен контроль педагогов, у которых наблюдается отсутствие корреляции результатов текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и их результатов при сдаче ГИА.

Результаты анализа востребованности учебных предметов на государственную итоговую аттестацию показывают, что отдельные предметы – обществознание, история, информатика выбираются учащимися чаще других. В 2023 году школа планирует провести детальный анализ по востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий.

Во-первых, это опрос родителей (законных представителей) и их детей.

Во-вторых, корректировка плана ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА, и мероприятий по профориентации.

В-третьих, разъяснительная работа коллегиальных органов управления образовательной организации и проведение массовых, тематических мероприятий в школе.

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования. Но на уровне основного общего образования показатели удовлетворенности уменьшились. В 2023 году школа рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на второе полугодие 2023 года. Эти данные школа учтет и при планировании на новый учебный год, в том числе сделает акцент на работе с родителями. Будет проанализирована эффективность работы форм обратной связи с участниками образовательных отношений – электронной формы для вопросов пользователей сайта школы и анкеты для родителей и учеников о качестве образовательных услуг.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Бехтеревская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в МБОУ «Бехтеревская СОШ» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ОО и СО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и Республики Татарстан и исполнения Государственного гимна России и РТ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ОО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли срочную службу по призыву
2020	5	0	0	5	3	2	0	1	0
2021	5	2	0	3	3	3	0	0	0
2022	8	4	0	4	0	0	0	0	0

В последние годы выпускники 9 класса отдают предпочтение продолжать обучение в Елабужском политехническом колледже в связи с большим выбором профессий в данном учебном заведении.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В 2023 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю и создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Требуется совершенствования система мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Будут заключены договоры с организациями, которые помогут реализовать практическую часть основной образовательной программы по направлениям подготовки или профилям обучения (ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Запланированы встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В школе работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации образовательной деятельности и улучшении качества образования обучающихся.

Штат укомплектован полностью. На период самообследования в МБОУ «Бехтеревская СОШ» работают 18 педагогов, из них 9 — внутренних совместителей и 5-внешних совместителей. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование. В 2022 году в школе не было педагогов, подлежащих прохождению аттестации на квалификационную категорию.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

КПК педагоги школы проходят один раз в три года в соответствии с утвержденным графиком. В 2022 году 11 педагогов прошли курсы повышения квалификации по темам:

-Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках предметной области «Естественнонаучные предметы»;

- Проектирование и реализация программы воспитания в начальной школе;

- Проектирование ситуационных заданий для обеспечения формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников;

- Формирование метапредметных компетенций у обучающихся с применением современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы;

- Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований;

- ФГОС третьего поколения и учебно-исследовательская деятельность учащихся;

- Практические аспекты применения цифровых технологий при обучении школьников математике;

- Совершенствование предметной и методической компетентности учителя иностранного языка;

- Технологии активного обучения родному (татарскому) языку и литературе в полиэтнической и поликультурной среде в условиях реализации ФГОС;

В течение 2022 года педагоги столкнулись с проблемой профессионального выгорания. Администрация школы провела диагностику педагогических компетенций для всех учителей в формате практических кейсов по четырем направлениям: цифровые компетенции, профессиональное выгорание педагога, компетенции современного успешного учителя, умение развивать функциональную грамотность у учеников, предложенную в рамках программы развития педагогов «Я – Учитель».

По итогам каждый педагог получил персонализированный цифровой профиль и рекомендации, чтобы развить компетенции, – ссылки на бесплатные курсы повышения квалификации, статьи, вебинары и видеоролики.

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали в работе педагогов стали ЦОК, РЭШ, Учи.ру, Якласс.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности все педагоги школы прошли КПК по данному направлению в рамках ФП «Учитель будущего». В план работы МБОУ «Бехтеревская СОШ» ЕМР РТ на 2022 год были включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций.

Вывод: Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, работают в составе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных организаций, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека является объектом инфраструктуры общеобразовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе. Законом Российской Федерации «О библиотечном деле» определены три функции библиотек - информационная, культурная и образовательная.

Информационная функция направлена на образование. В словаре читаем: «образованный - имеющий разносторонние знания». Таким образом, все три функции библиотеки сливаются воедино.

Главной задачей школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и преподавателям в учебно-воспитательном процессе; обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам, родителям обучающихся доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях.

Информационные ресурсы школьной библиотеки: на 31.12.2022 года:

библиотечный фонд – 6050 экз.

в том числе, учебники и учебные пособия - 1547 экз.

в том числе, художественная и справочная литература – 4503 экз.

медиаотека – 77 экз. дисков по всем предметам

количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося – 15 ед.;

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Читатели школьной библиотеки-это все учащиеся школы, учителя, работники школы и родители. Библиотека школы оборудована компьютером, имеющим выход в Интернет, имеется медиаотека, материалами которой пользуются, как учителя-предметники, так и учащиеся. В библиотеке каждый читатель может найти для себя интересные и увлекательные книги. Читатели библиотеки имеют возможность не только взять нужную литературу домой, но и поработать в читальном зале.

Необходимую информацию можно найти, с привлечением электронных информационных ресурсов, на имеющемся в читальном зале компьютере.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 14 учебных кабинетов, 8 из них оснащены мультимедийной техникой. В 2022 году школа получила 10 новых ноутбуков. Еще в одном кабинете начальных классов была установлена интерактивная доска.

На первом этаже школы имеется спортзал, а на втором этаже здания оборудован пищеблок. Анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников школе необходимо провести следующие мероприятия в 2023 году:

- заменить стулья и столы учительские;
- заменить напольное покрытие в 5 учебных кабинетах.

Вывод: Материально-техническая база школы находится в удовлетворительном состоянии. В дальнейшем необходимо обновить мультимедийное и компьютерное оборудование школы, произвести замену мебели.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 08.04.2019.

Целью внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является директор школы Кобелева С.А.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны план реализации внутренней системы оценки качества образования. Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего контроля;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов

по итогам ВСОКО;

- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП
- здоровье учащихся:
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;

- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- медицинское обслуживание;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

Выводы: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей и реализовывать требования ФГОС.

В школе выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	98
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	54
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (56,04%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,38
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	не было 11 класса
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	не было 11 класса
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	не было 11 класса
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	не было 11 класса
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	не было 11 класса
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	не было 11 класса
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (57,14%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		5 (1,1%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		13
— высшим педагогическим образованием		13
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		2 (15,4%)
— первой		4 (30,78%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 (7,7%)
— больше 30 лет		6 (46,15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (7,7%)

— от 55 лет		8 (61,53%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,48
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	98 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	17,5

Итоги и выводы:

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к обучающимся;
 - Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает развитие обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы;
 - Запланированная учебно-воспитательная работа на 2022 год выполнена в полном объеме.
 - В школе работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
 - Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;
 - Уровень востребованности выпускников – высокий;
- Наиболее важными и перспективными направлениями своей работы в 2023 году считаем:
- повышение качества образования;
 - обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;

- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу современных образовательных технологий;
- переход на обновленные ФООП НОО, ООО и СОО.